

Принято

Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия № 61» С.Г. Казанкина



Введено в действие приказом  
от «29» августа 2025 г. № 167

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по курсу**  
**«Трудовой десант»**

на уровень основного общего образования

Направление: Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной работы

Срок реализации: 5 лет

Рабочая программа по курсу «Трудовой десант» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов). Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
  - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
  - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
  - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
  - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
- Трудовое воспитание:**
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
  - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
  - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
- Экологическое воспитание:**
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
  - осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
- Ценность научного познания:**
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
  - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
  - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Содержание курса**

Волонтерская деятельность

Ребята оказывают помощь ветеранам пенсионерам, в доме милосердия, детском саду по уборке территории. Уметь применять навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность, навыки работы в коллективе

Работа в школьной библиотеке

Проверяются книги в школьной библиотеке, ребята проводят ремонт книг. Воспитывается бережное и аккуратное отношение к книгам, учебникам.

Уборка пришкольной территории

Работа на пришкольном участке предусматривает перечень самостоятельных и коллективных действий по уборке пришкольной территории осенью, весной очистка от листвы и мусора, зимой от снега. Основная задача научить элементарным навыкам самообслуживания, общественно – полезному труду, самостоятельностью, соблюдать охрану труда.

Работа на школьных клумбах

Выращивание рассады растений для клумб в весенний период. Посадка рассады, саженцев для озеленения школьного двора, Охрана зеленых насаждений.

Растения в школе

Уход за комнатными растениями в кассах, коридорах. Приобретают элементарные навыки посадки комнатных растений, проводят пересадку и подкормку, самостоятельно следят за чистотой растений. Занимаются поиском информации по уходу за растениями.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- формированию устойчивого интереса к трудовой деятельности, к общению с природой;

Регулятивные универсальные учебные действия :

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и учащимися контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала
- работать с информацией, представленной в форме трудовой деятельности.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - выделять ряд общих приемов решения задач.

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование рассчитано по 17 часов в год в 5–9-х классах.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>           | <b>Количество часов, отводимых на освоение<br/>темы</b> |
|------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1                | Волонтерское движение         | 4                                                       |
| 2                | Работа в школьной библиотеке  | 3                                                       |
| 3                | Уборка пришкольной территории | 4                                                       |
| 4                | Работа на школьных клумбах    | 3                                                       |
| 5                | Растения в школе              | 3                                                       |